

**JUSTA-MENTE: Guía pedagógica para tejer aprendizajes sobre la justicia transicional y las prácticas de justicia en la vida cotidiana**

# **MÓDULO 7**

## **Compartiendo los aprendizajes y propuestas de incidencia en la comunidad educativa**



**EDUCAPAZ**  
Programa Nacional de Educación para la Paz

**JEP**  
JURISDICCION ESPECIAL PARA LA PAZ

## **JURISDICCIÓN ESPECIAL PARA LA PAZ (JEP)**

Roberto Carlos Vidal López  
PRESIDENTE DE LA JEP

Eduardo Cifuentes Muñoz  
PRESIDENTE DE LA JEP 2020-2022

Patricia Linares Prieto  
PRESIDENTA DE LA JEP 2017-2020

Harvey Danilo Suárez Morales  
SECRETARIO EJECUTIVO DE LA JEP

Luz Amanda Granados Urrea  
SUBDIRECTORA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## **PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (Educapaz)**

José Fernando Mejía Acosta  
PRESIDENTE COMITÉ DIRECTIVO EDUCAPAZ

Juana Yunis Marulanda  
DIRECTORA EDUCAPAZ

## **Conceptualización de la herramienta**

Subdirección de Fortalecimiento Institucional - JEP:

María Andrea Rocha Solano

Andrés Fernando Suárez

Educapaz:

Juana Yunis Marulanda

Esther Polo Zabala

## **Redacción de textos**

Subdirección de Fortalecimiento Institucional - JEP:

María Andrea Rocha Solano

Andrés Fernando Suárez

Daniela Muñoz Morales

Presidencia de la JEP 2020-2022:

Luis Alejandro Moya Riveros

Liliana Guzmán González

Educapaz:

Juana Yunis Marulanda

Esther Polo Zabala

### Agradecimientos por sus comentarios a los textos

Óscar Sánchez Jaramillo - Ex director de Educapaz, Viceministro de Educación preescolar, básica y media

Enrique Chaux Torres - Profesor Universidad de Los Andes, miembro Comité Directivo Educapaz

Omar Suárez Suárez - Ex gestor de Educapaz, profesional de Red Papaz.

### Diseño, diagramación y diseño de cubierta

Santiago Mosquera Mejía

### Corrección de estilo

Diana Elizabeth Sarmiento

Nadia Catalina Ángel Pardo

### Cómo citar

**JEP & Educapaz (2023) Justa-mente:** Guía pedagógica para tejer aprendizajes sobre la justicia transicional y las prácticas de justicia en la vida cotidiana. Módulo 7: Compartiendo los aprendizajes y propuestas de incidencia en la comunidad educativa.

ISBN Obra Completa: 978-628-95523-2-4

ISBN Módulo: 978-628-95762-0-7

Socios  
Educapaz



Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA  
RECONCILIACIÓN





## CONTENIDO

.....

- 7.1.** ¿Qué ha cambiado sobre nuestra comprensión de la justicia a nivel personal? 6
- 7.2.** Definiendo nuestra propuesta de incidencia 8
- 7.3.** ¿Cómo queremos contarle a la comunidad educativa sobre nuestro proceso de aprendizaje y nuestra propuesta de incidencia? 14
- 7.4.** ¿Cómo podemos extender nuestro proceso de aprendizaje hacia nuestra familia? 16
- 7.5.** Recogiendo la cosecha del módulo: diseño e implementación del cronograma para diseñar la propuesta de incidencia 19

## Módulo 7

### Compartiendo los aprendizajes y propuestas de incidencia en la comunidad educativa

#### 7.1. ¿Qué ha cambiado sobre nuestra comprensión de la justicia a nivel personal?



##### Objetivos específicos de aprendizaje

- Identificar los cambios en nuestros imaginarios sobre la justicia y las transformaciones que ha generado el proceso, tanto a nivel individual, como grupal.
- Priorizar las acciones de incidencia en nuestra comunidad educativa y entornos cercanos.

##### Competencias y capacidades CRESE asociadas

| Eje            | Competencia intrapersonal                                                                                                                                                                                                                                            | Competencia inter-personal |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Reconciliación | Introspección, autoconocimiento y gestión de nuestros pensamientos, emociones y acciones.<br>Superación personal del odio y el dolor para avanzar en la sanación. Esto implica la resignificación de los hechos y las causas de la experiencia que causaron el daño. | .....                      |



##### Duración

45 minutos



##### Materiales

Cojines, música, ambientación visual que genere una atmósfera de confianza, marcadores, hojas sueltas para doblar por la mitad (preferiblemente de reciclaje).



##### Paso a paso

### ● **Momento 1** (5 minutos)

Previo a la sesión, es importante que dispongas el espacio de una manera amena para el grupo. Piensa en proponerles que traigan cojines, velas, mantas, etc. De ser posible, reproduce una canción o lleva a cabo una actividad corta de conexión corporal y emocional para iniciar la sesión.

### ● **Momento 2** (20 minutos)

Tras la apertura que hayas decidido hacer, dale la bienvenida formal al grupo al último módulo de este recorrido. Recuérdales que en este se consolidará la propuesta de incidencia a través de la cual el grupo decidirá cómo quiere aportar al fortalecimiento de su compromiso con la justicia transicional y las prácticas restaurativas en el entorno escolar, familiar y/o social. No obstante, antes de empezar a tomar decisiones colectivas sobre la propuesta de incidencia, es importante hacer conciencia sobre las transformaciones personales que hayan podido tener lugar en módulos previos, específicamente, en relación con los imaginarios sobre la justicia.

En este marco, anima al grupo a compartir las reflexiones que hicieron en casa en torno a la pregunta: **¿qué tanto y de qué manera ha cambiado mi comprensión de la justicia a través del recorrido vivido?**

Para recoger las respuestas, pide a los estudiantes que tomen una hoja y la doblen por la mitad. Al costado izquierdo escribirán una frase con aquello que entendían por justicia antes de iniciar el proceso. Al lado derecho, escribirán lo que entienden por justicia en este momento. Ahora, pide que revisen las dos frases y dibujen un termómetro en el que puedan ubicar, de 0 a 10 qué tanto cambió su comprensión sobre la justicia, siendo cero nada y diez mucho. Abre el diálogo para escuchar algunas respuestas.

Como la idea es que puedan participar quienes lo deseen, regula las intervenciones de tal manera que nadie se quede sin la oportunidad de hablar. De la misma manera, si alguien prefiere no compartir su reflexión en voz alta, sino entregársela por escrito, está bien. Asegúrate, igualmente, de compartir tu propia reflexión.

### ● **Momento 3** (5 minutos)

Agradécele al grupo por su apertura, pues procesos como este nos convocan, no solo a aprender, sino a desaprender, lo cual, en ocasiones, resulta aún más complejo. Como preparación para la próxima sesión, pide al grupo que

traiga su caja, sobre, carpeta, mochila, etc., en la que han estado cosechando los aprendizajes de los módulos 1 al 6.

En este sentido, es fundamental que prepares una ayuda visual que permita tener claras las posibles iniciativas que ha identificado el grupo hasta el momento.

## 7.2. Definiendo nuestra propuesta de incidencia.



### Objetivos específicos de aprendizaje:

- Identificar los cambios en nuestros imaginarios sobre la justicia y las transformaciones que ha posibilitado el proceso, tanto a nivel individual, como grupal.
- Priorizar las acciones de incidencia institucional.

### Competencias y capacidades CRESE asociadas:

| Eje                   | Competencia intrapersonal                                                                                                                                                                                                                                             | Competencia inter-personal                                                                                                                                                                                                                                                  | Capacidad comunitaria/social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Participación</b>  | Reconocimiento del potencial transformador propio en una comunidad y las maneras de contribuir al bien común.                                                                                                                                                         | Promoción de un relacionamiento horizontal en entornos democráticos, seguros e incluyentes en los que la voz de todas las personas sea escuchada y tenida en cuenta.                                                                                                        | Movilización colectiva a través de acciones transformadoras para el cambio social y la incidencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Reconciliación</b> | Introspección, autoconocimiento y gestión de nuestros pensamientos, emociones y acciones.<br><br>Superación personal del odio y el dolor para avanzar en la sanación. Esto implica la resignificación de los hechos y las causas de la experiencia que causaron daño. | Reconocimiento del daño y las opciones de reparación desde un enfoque de justicia restaurativa.<br><br>Desarrollo de mecanismos, actitudes de diálogo, concertación y capacidad de negociación para llegar a acuerdos y consensos con base en la construcción de confianza. | Reflexión colectiva acerca de quiénes hemos sido, quiénes somos y quiénes deseamos ser como sociedad para superar la violencia, el resentimiento y el dolor.<br><br>Construcción social de una nueva narrativa de reconciliación que permita la revisión del pasado; el reconocimiento de los daños sufridos, y las responsabilidades individuales, colectivas e institucionales frente a dichos daños. |



### Duración

45 minutos



### Materiales

Ayudas visuales que resuman las conclusiones de las sesiones 1.5, 2.5, 3.5, 4.5, 5.4, 6.5 y 7.1, y “Mochilas” de cosecha del recorrido de cada uno de los estudiantes.



### Paso a paso

#### **Momento 1** (5 minutos)

Comienza esta nueva sesión con una actividad de conexión corporal y emocional que consideres apropiada para el grupo. Si es el caso, previamente motiva a un o a una estudiante para que dinamice la actividad.

#### **Momento 2** (35 minutos)

Haciendo uso de las ayudas visuales preparadas con anterioridad, repasa con el grupo cuáles son las ideas fuerza que han surgido de las sesiones 1.5, 2.5, 3.5, 4.5, 5.4 y 6.5.

Idealmente, en este punto ya deberías tener, al menos, una acción propuesta para cada uno de los dos niveles de reflexión que propone la herramienta:

- Concientizar sobre la necesidad de restituir la frontera ética que el conflicto armado desdibujó, así como sobre el rol de la justicia transicional en esta apuesta.
- Fortalecer prácticas de justicia en la vida escolar, familiar y social.

Para concretar los compromisos específicos con el grupo, invita a los participantes a completar la siguiente tabla a partir de las ideas fuerza que tengan hasta el momento.

Si lo consideras pertinente, puedes usar los siguientes ejemplos. La idea es que, por cada nivel, se concrete al menos una acción. Sin embargo, si el grupo siente que puede organizarse internamente para impulsar más de una acción por nivel, también es válido. En todo caso, durante este ejercicio de priorización de acciones, es muy importante no solo tener en cuenta los intereses del grupo, sino las fortalezas y debilidades de la comunidad educativa.

El objetivo es responder a una necesidad sentida con una acción viable y/o fortalecer procesos existentes que requieran impulso.

 **Momento 3** (5 minutos)

**Propuesta de incidencia**

**Nivel 1: la urgencia de restituir la frontera ética y el papel de la justicia transicional**

| Reto específico al que se espera responder                                                                                                               | Acciones propuestas                                                                                                                                                                                                                                                            | A quién va dirigida | Con qué se cuenta | Qué hace falta |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------|
| Desconocimiento sobre los impactos del conflicto armado en el territorio, así como falta de espacios de diálogo y debate sobre la justicia transicional. | Ejemplo 1:<br>Conversatorio moderado por jóvenes sobre los impactos del conflicto armado en el territorio/en el país y las posibilidades que abre un modelo de justicia transicional con enfoque restaurativo para hacerle frente.                                             | .....               | .....             | .....          |
| Sensación de distancia frente a los derechos a la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición.                                                 | Ejemplo 2: Jornada cultural (muralismo, música, poesía, etc.) para resaltar la importancia de los derechos a la verdad, la justicia, la reparación, la no repetición, y su relación con nuestras vidas.                                                                        | .....               | .....             | .....          |
| Desconexión frente al valor que representa la JEP para las víctimas, y la dimensión de los retos que enfrenta.                                           | Ejemplo 3: Creación y presentación de una obra de teatro que evidencie, por un lado, el reto que está asumiendo la JEP para ofrecer justicia. Por otro, lo que significa la entidad tanto para las víctimas y los comparecientes como para la sociedad colombiana, en general. | .....               | .....             | .....          |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                          |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Dudas y confusión sobre el rol de la JEP, ocasionadas por noticias falsas, sesgadas o incompletas en medios de comunicación masivos y redes sociales. | Proyecto enfocado en el fortalecimiento de las capacidades de lectura crítica y discernimiento de hechos contrastables y verificables.                                                                                                                                                                                                                                                           | .....                      | .....                    | .....                 |
| Polémica sobre el modelo de sanciones propias de la JEP                                                                                               | <p>Círculos de diálogo con actores de la comunidad educativa y otros actores claves para discutir y retroalimentar las iniciativas de sanciones propias que vienen planteando las víctimas y comparecientes en la JEP.</p> <p>Círculos de diálogo con miembros de la comunidad educativa y otros actores comunitarios, para conocer y discutir sobre el impacto real de las penas en cárcel.</p> | .....                      | .....                    | .....                 |
| Otros                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | .....                      | .....                    | .....                 |
| <b>Nivel 2 "Las prácticas de justicia en la vida escolar, familiar y/o comunitaria"</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                          |                       |
| <b>Reto específico al que se espera responder</b>                                                                                                     | <b>Acciones propuestas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>A quién va dirigida</b> | <b>Con qué se cuenta</b> | <b>Qué hace falta</b> |
| Manual de convivencia con enfoque predominantemente punitivo.                                                                                         | Sesiones de trabajo con el Comité de Convivencia de la institución educativa para reflexionar sobre cómo promover prácticas restaurativas escolares y, de ser el caso, proponer medidas mixtas, frente a distintos tipos de situaciones.                                                                                                                                                         | .....                      | .....                    | .....                 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Prácticas de justicia predominante-mente punitivas en entornos familiares con dificultades para la gestión asertiva de emociones y conflictos | Talleres sobre modelos de justicia y ética del cuidado para Escuelas de Familias.                                                                                                                                             | ..... | ..... | ..... |
| Falta de espacios municipales y/o departamentales para discutir sobre modelos de justicia y sus repercusiones en la escuela.                  | Foros sobre justicia escolar con otras instituciones educativas.<br><br>A estos foros pueden invitarse representantes de las autoridades municipales y departamentales vinculados a los comités territoriales de convivencia. | ..... | ..... | ..... |
| Conflicto específico con necesidad de ser abordado de manera creativa y constructiva.                                                         | Planeación y desarrollo de círculos restaurativos no formales y/o formales <sup>1</sup> , en relación con algún conflicto que se presenta en nuestro barrio, vereda, resguardo o consejo comunitario.                         | ..... | ..... | ..... |
| Necesidad de fortalecer la capacidad de generación creativa de soluciones a conflictos desde enfoques restaurativos.                          | Concurso de cuentos que planteen soluciones alternativas con enfoque restaurativo para solucionar los conflictos reales, que haya enfrentado la comunidad educativa.                                                          | ..... | ..... | ..... |
| Otros                                                                                                                                         | .....                                                                                                                                                                                                                         | ..... | ..... |       |

1. En el módulo 6 se encuentra información sobre cuándo y por qué desarrollar un círculo formal vs. no formal, y cómo hacerlo.

## Tejiendo puentes entre los dos niveles

*Algunas propuestas de incidencia pueden enfocarse en reflexionar sobre cómo estos dos niveles dialogan y se retroalimentan.*

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| La necesidad de visibilizar cómo los cambios en nuestras actitudes cotidianas pueden alimentar los procesos de justicia transicional y construcción de paz. | Obra de teatro en la que el público pueda ser participe de las situaciones que se interpretan (teatro-foro).                                                                                                                             | ..... | ..... | ..... |
| ¿Qué hemos aprendido sobre el conflicto armado y qué necesitamos desaprender en nuestros espacios cotidianos para construir la paz?                         | Un decálogo o acuerdo elaborado por estudiantes en el que se resalten las actitudes a desaprender y un acto simbólico en la institución educativa de firma del acuerdo.                                                                  | ..... | ..... | ..... |
| ¿Qué podemos retomar de los mecanismos de la justicia transicional con enfoque restaurativo para fortalecer la convivencia escolar?                         | Realizar una adaptación del <i>sistema solar</i> <i>narrativo sobre sanciones propias</i> <sup>2</sup> , para tramitar los conflictos que puedan suceder entre estudiantes; reflexionar sobre la reparación y restauración de los daños. | ..... | ..... | ..... |

2. En el módulo 6 se encuentra información sobre cuándo y por qué desarrollar un círculo formal vs. no formal, y cómo hacerlo. El ejercicio lo encuentran en módulo 5, primera parte de la sesión 5.3 "Los mínimos para que las sanciones y los retos que las componen sean restauradores del daño".

Agradece al grupo por su activa participación y cuéntales que en una sesión posterior construirán un plan de trabajo que les permitirá organizarse para materializar su propuesta de incidencia.

## Orientaciones para el trabajo en casa

Solicita a todos que vengan a la siguiente sesión con ideas sobre:

- Nombres para la propuesta de incidencia.
- Formatos creativos (gráficos, literarios, musicales, escénicos, audiovisuales, etc.) en los que el grupo quiera compartir la cosecha que ha recogido en los módulos 1-6, las transformaciones personales compartidas en la sesión 7.1 y la propuesta de incidencia concretada en la sesión 7.2.

## 7.3. ¿Cómo queremos contarle a la comunidad educativa sobre nuestro proceso de aprendizaje y nuestra propuesta de incidencia?



### Objetivo específico de aprendizaje

- Construir y socializar un producto-propuesta final que potencie las capacidades creativas y comunicativas del grupo y evidencie lo logrado en relación con los dos objetivos generales.

## Competencias y capacidades CRESE asociadas

| Eje           | Competencia intrapersonal                                                                                     | Competencia inter-personal                                                                                                                                           | Capacidad comunitaria/social                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación | Reconocimiento del potencial transformador propio en una comunidad y las maneras de contribuir al bien común. | Promoción de un relacionamiento horizontal en entornos democráticos, seguros e incluyentes en los que la voz de todas las personas sea escuchada y tenida en cuenta. | Mobilización colectiva a través de acciones transformadoras para el cambio social y la incidencia. |



### **Duración**

45 minutos



### **Materiales**

Computador, videobeam y/o papel kraft, cinta de enmascarar y marcadores.



### **Paso a paso**

#### **Momento 1** (5 minutos)

Tal y como ha sucedido en otras sesiones del módulo, inicia con una actividad de conexión corporal y emocional. En lo posible, dinamizada por algún o algunos estudiantes.

#### **Momento 2** (15 minutos)

Recuérdale al grupo que hoy decidirán el formato creativo a través del cual van a compartir los siguientes elementos con su comunidad educativa:

- Las ideas fuerza de la cosecha recogida en las sesiones 1.5, 2.5, 3.5, 4.5, 5.4 y 6.5.
- Las transformaciones personales compartidas en la sesión 7.1.
- La propuesta de incidencia consolidada en la sesión 7.2.

Partiendo de las ideas que trajeron de casa, invita a que se conformen subgrupos de máximo 5-6 personas en los que se contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué queremos contar?
- ¿A quiénes queremos contarle?
- ¿Para qué queremos contarles?
- ¿Cómo queremos contarlo?
- ¿Cómo nombramos nuestra propuesta?
- ¿Qué tenemos?
- ¿Qué nos falta y cómo lo conseguimos?

Es importante que haya un equilibrio entre la imaginación, el tiempo, los recursos humanos y financieros para sacar adelante cada pieza creativa. Puede ser muy valioso si los grupos se valen de elementos culturales del territorio, si aprovechan los talentos que están presentes en el salón y, sobre todo, si piensan en un formato que permita interpelar emocionalmente a quien reciba la presentación.

### **Momento 3** (20 minutos)

Pídele a cada uno de los subgrupos que presente su propuesta y ayude al grupo a llegar a un consenso en relación con el producto creativo que van a utilizar para compartir con la comunidad educativa sus principales aprendizajes, transformaciones y su propuesta de incidencia. Una posibilidad puede ser que se utilicen distintos formatos para los distintos aspectos de lo que se quiere contar, de tal manera que esto facilite la participación activa de todos y todas.

### **Momento 4** (5 minutos)

Agradécele al grupo por su participación y recuérdales que en la última sesión del módulo diseñarán el plan de trabajo que permitirá la consolidación de este producto creativo.

**Esta actividad está inspirada en la iniciativa “Escuelas de Palabra”, impulsada por Educapaz.**



*Ingresa a: Para conocer más sobre su metodología, ingresa a <https://educapaz.co/EscuelasDePalabra/> y entra a la sección de “Herramienta metodológica”*

## **7.4. ¿Cómo podemos extender nuestro proceso de aprendizaje hacia nuestra familia?**



### **Objetivo específico de aprendizaje**

- Identificar oportunidades para compartir algunos aprendizajes en el entorno familiar de los participantes.

## Competencias y capacidades CRESE asociadas

| Eje           | Competencia intrapersonal                                                                                     | Competencia inter-personal                                                                                                                                           | Capacidad comunitaria/social                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación | Reconocimiento del potencial transformador propio en una comunidad y las maneras de contribuir al bien común. | Promoción de un relacionamiento horizontal en entornos democráticos, seguros e incluyentes en los que la voz de todas las personas sea escuchada y tenida en cuenta. | Movilización colectiva a través de acciones transformadoras para el cambio social y la incidencia. |



### Duración

45 minutos



### Materiales

Cojines, música y ambientación visual que genere una atmósfera de confianza.



### Paso a paso

#### Momento 1 (5 minutos)

Tal y como ha sucedido en otras sesiones del módulo, inicia con una actividad de conexión corporal y emocional. En lo posible, dinamizada por algún o algunos estudiantes.

#### Momento 2 (15 minutos)

Retomando la cosecha que se ha ido almacenando en la mochila durante todo el recorrido, reúne al grupo en un círculo en el que, de manera voluntaria, expresen sus reflexiones en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tanto he podido compartirle a las personas con las que convivo los aprendizajes, reflexiones y emociones vividas durante el camino orientado por esta guía?
- En caso de que lo haya hecho, ¿cómo me ha ido?
- En caso de que no lo haya hecho, ¿qué me ayudaría a generar este tipo de diálogo?

### **Momento 3** (20 minutos)

En el marco de la propuesta de incidencia que se viene consolidando, hay que pensar en un espacio específico para compartir ese proceso con los acudientes (padres de familia u otros cuidadores). Este espacio puede resultar complementario a una actividad más amplia de socialización del proceso con el resto de la comunidad educativa.

Indica al grupo que los minutos que le restan a la sesión serán usados para pensar en cómo sería ese espacio colectivo, el cual debe complementar los diálogos que idealmente cada integrante del grupo (incluyendo el docente) ha sostenido por iniciativa propia con su familia.

- ¿Podría cada estudiante escribir una carta para su familia en la que comparta su experiencia durante el proceso en los dos niveles de reflexión (la justicia transicional con enfoque restaurativo como respuesta a la transgresión de la frontera ética en el marco del conflicto armado y las prácticas de justicia en la vida cotidiana) y luego invitarla a compartir su reacción?
- ¿Podría convocarse a los acudientes a un círculo restaurativo formativo?
- ¿Podrían replicar alguna de las actividades de reflexión con los acudientes?
- ¿Podría aprovecharse algún elemento cultural o artístico del territorio, particularmente cercano al grupo, para compartir, en un espacio íntimo con las familias, algunas ideas fuerza relacionadas con la propuesta de incidencia y, al finalizar, proponer a las familias invitadas un pacto simbólico restaurativo?

### **Momento 4** (5 minutos)

Agradece al grupo su participación. Como seguramente aún queda mucha “tela por cortar” en esta lluvia de ideas sobre cómo compartir el aprendizaje con las familias de manera colectiva, ánimalas a retomar la conversación en una próxima sesión.

Así mismo, plantea que cada integrante del grupo, incluyéndote a ti como docente, piense en mecanismos para avanzar en el diálogo personal con su familia utilizando la siguiente pregunta como punto de partida:

- ¿Qué compromisos me gustaría que mi familia asumiera para fortalecer su comprensión y sensibilidad sobre la gravedad de los daños causados

por el conflicto armado, sobre la importancia de la justicia transicional en el país y sobre su disposición a impulsar una cultura restaurativa en la gestión cotidiana de conflictos, incluso en aquellas situaciones en las que aplican medidas retributivas?

Claramente, para esta reflexión es fundamental que cada quien pueda tejer su proceso en función de las características específicas de su familia.

## 7.5. Recogiendo la cosecha del módulo: diseño e implementación del cronograma para diseñar la propuesta de incidencia.



### Objetivo específico de aprendizaje

- Construir y socializar un producto-propuesta final que potencie las capacidades creativas y comunicativas del grupo, evidenciando a su vez, los hitos alcanzados en relación con los dos objetivos generales.

### Competencias y capacidades CRESE asociadas

| Eje           | Competencia intrapersonal                                                                                     | Competencia inter-personal                                                                                                                                           | Capacidad comunitaria/social                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación | Reconocimiento del potencial transformador propio en una comunidad y las maneras de contribuir al bien común. | Promoción de un relacionamiento horizontal en entornos democráticos, seguros e incluyentes en los que la voz de todas las personas sea escuchada y tenida en cuenta. | Movilización colectiva a través de acciones transformadoras para el cambio social y la incidencia. |



### Duración:

45 minutos



### Materiales

Computador, video beam y/o papel kraft, cinta de enmascarar y marcadores.



### **Momento 1** (10 minutos)

Luego de un breve ejercicio de activación corporal, felicita al grupo por haber llegado hasta aquí. Recuérdales que esta es la última etapa del recorrido, lo cual amerita un merecidísimo aplauso. Explícales que, de aquí en adelante, todo dependerá de cómo el grupo pueda organizarse para sacar adelante las siguientes metas:

- La versión final de la propuesta de incidencia.
- El producto creativo con el que piensan compartir esa propuesta.
- El espacio de diálogo íntimo con las familias del grupo que ha recorrido la herramienta.
- El evento de socialización con la comunidad educativa ampliada y otros actores estratégicos.

Para ello, sugiere usar el resto de la sesión para organizar el cronograma que les va a permitir sacar adelante estas metas. Un mecanismo que puede resultar efectivo es que, luego de tomar algunas decisiones de fondo entre todos, el grupo se organice en equipos más pequeños de acuerdo con sus habilidades e intereses. Si esta sesión no es suficiente para decantar el cronograma, pueden convenirse espacios complementarios, bien sea dentro del horario de la clase si aún hay espacio, o en contra jornada.

### **Momento 2** (30 minutos)

Pon a consideración este esquema, pero siéntete en libertad de hacer las adaptaciones necesarias para que tu grupo y tú puedan sacar adelante la ruta.

| Meta                                                                         | Fecha | Responsables directos | Actividades específicas | Recursos necesarios | Con quien se debe coordinar |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Documento final de propuesta de incidencia.                                  | ..... | .....                 | .....                   | .....               | .....                       |
| Producto creativo para compartir la propuesta.                               | ..... | .....                 | .....                   | .....               | .....                       |
| Diálogo con familias.                                                        | ..... | .....                 | .....                   | .....               | .....                       |
| Socialización general a la comunidad educativa y otros actores estratégicos. | ..... | .....                 | .....                   | .....               | .....                       |

### **Momento 3** (5 minutos)

Agradece al grupo por su decidido compromiso durante la sesión. Reitera que, de aquí en adelante, el resto del recorrido depende de la capacidad del grupo para organizarse y sacar adelante la propuesta.

¡Cuéntales que en la JEP y en Educapaz estaremos felices de ver sus proyectos de incidencia implementados! Diles que estaremos atentos a que nos cuenten, a través de los datos de contacto disponibles en la guía, cómo les fue con la implementación del proyecto.

¡Muchas gracias por atreverse a imaginar otras formas de hacer comunidad y aportar en la construcción de la sociedad renovada y reconciliada que prometió el Acuerdo Final para la Paz!

**¡Buen viento y buena mar en la recta final!**

# MÓDULO 7



**EDUCAPAZ**  
Programa Nacional de Educación para la Paz

**JEP**  
JURISDICCION ESPECIAL PARA LA PAZ